

Принято:
на педагогическом совете № 2
от 29.11.2019 г.



Утверждаю
Директор МДООУ д/с «Белочка»
Ю.Г. Софронова
«03» 12 2019 г.

Согласовано:
С Советом родителей
Протокол № 1 от 29.11.2019 г.

Приложение 2
к приказу № 747-од
от 03.12.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
(МДООУ д/с «Белочка»)

Введено в действие приказом
от «03» декабря 2019г. № 747-од

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) (далее – Стандарт), Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка;
- оптимизация работы с группой детей;
- обеспечение профессионального роста педагога;
- обеспечение педагогического просвещения и информированности родителей;
- повышение уровня ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей.

3. Принципы

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется с учетом ряда принципов:

- объективности – стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- целостного изучения педагогического процесса – предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о

различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно – творческом.

- процессуальности - изучение явления в изменении, развитии.
- компетентности – принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- персонализации – требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач:
 - ✓ формирования Программы;
 - ✓ анализа профессиональной деятельности;
 - ✓ взаимодействия с семьями.
- изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

5. Организация проведения оценки индивидуального развития

5.1. Оценка индивидуального развития проводится педагогическими работниками в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

5.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, если он испытывает трудности в образовательном процессе или имеет особые образовательные потребности);
- оптимизации образовательной работы с группой детей.

5.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

5.4. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной работы с ними, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп. Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации ребенка, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к детскому саду, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким – менее благоприятные изменения. После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. Наблюдение помогает изучить:

- деятельностные умения ребенка;
- интересы, предпочтения, склонности ребенка;
- личностные особенности ребенка;
- поведенческие проявления ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется директором, заместителем директора по методической работе и старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

7. Ответность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами и сравнительным анализом.

8. Документация

8.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов.

8.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.