

Принято:  
на педагогическом совете № 4  
от 28.12.2020 г.



Утверждаю  
Директор МДОАУ д/с «Белочка»  
Ю.Г. Софронова  
«30» 12 2020 г.

Согласовано:  
С Советом родителей  
Протокол № 3 от 28.12.2020 г.

Приложение 1  
к приказу № 488-од  
от 30.12.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте для детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья в муниципальном**  
**дошкольном образовательном автономном учреждении детский сад**  
**общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по физическому развитию детей**  
**(новая редакция)**

Введено в действие приказом  
от «30» декабря 2020 г. № 488-од  
Вступает в силу с 1 января 2021 года

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сад «Белочка» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (далее – ДОУ, МДОАУ д/с «Белочка») разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями).

– Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №№ 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Уставом ДОУ.

– Основной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ д/с «Белочка».

– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребенка - инвалида в ДОУ.

3.1. Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ИАОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

4.1. ИОМ является составной частью ИАОП, ООП и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение основной образовательной программы, индивидуальной адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

5.1. ИОМ – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

6.1. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО в соответствии с СП 2.4.3648-20.

7.1. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ по результатам прохождения ПМПК.

8.1. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, специалисты.

9.1. Разработка и осуществление ИОМ отвечает следующим принципам:

– Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

– Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

– Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

– Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

– Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств.

– Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

– Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

– Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Цель: обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ при сопровождении по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при сопровождении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы**

3.1. Основным организационным механизмом проектирования ИОМ является наличие в ДОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка ИОМ. В качестве такой службы в ДОУ выступает ППк.

3.2. К основным организационным механизмам сопровождения по ИОМ, с целью соблюдения права воспитанника относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения ПМПК, ИПРА (ребенок-инвалид);
- заседание ППк ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;
- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения ПМПК, ИПРА (ребенок-инвалид);
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- по итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности сопровождения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением;
- организация сопровождения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение воспитанника в ходе образовательного процесса в ДОУ;
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов сопровождения ребёнка с ОВЗ.

## **4. Действия участников образовательных отношений при составлении ИОМ**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- координацию работы по составлению и реализации ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ППк.

#### 4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.4. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

## **5. Структура индивидуального образовательного маршрута**

5.1. Содержание ИОМ разделено на несколько основных компонентов:

- общие сведения (данные о ребенке; характеристика ребенка);
- рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (образовательная программа, направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: -занятия учителя –логопеда; -занятия педагога-психолога; -занятия учителя-дефектолога);
- цель индивидуального маршрута развития ребёнка;
- задачи индивидуального маршрута развития ребёнка;
- условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка (название индивидуальной адаптированной образовательной программы, Ф.И.О., должность разработчиков программы);
- взаимодействие специалистов коррекционно – образовательного процесса (педагог-психолог, учитель – логопед, учитель –дефектолог, воспитатель) - формы работы с ребенком, с родителями, со специалистами ДОО (Приложение 1).

5.2. Утверждается индивидуальный образовательный маршрут (внутренний) ребенка приказом директора ДОО.

## **6. Ответственность при реализации индивидуального образовательного маршрута**

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Приказом директора ДОО назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором ДОО.

7.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

7.3. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОО.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МДОАУ д/с «Белочка»  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Индивидуальный образовательный маршрут  
 на 20\_\_-20\_\_ учебный год (внутренний)**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
 (наименование образовательного учреждения)

Характеристика ребенка \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образовательная программа:**

**Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:** -занятия учителя –логопеда; -занятия педагога-психолога; -занятия учителя-дефектолога.

**Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.**

**Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.**

**Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.**

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Педагог-психолог			
Учитель - логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатели			