

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югра
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Белочка» с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
(МДОАУ д/с «Белочка»)

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МДОАУ д/с "Белочка"
Ю.Г. Софронова
«30 » 08 2024 г.
Приказ № 399-од
от 30.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
0BF7EA12979FC406F3AFC766094B6BB0
Владелец Софронова Юлия Геннадьевна
Действителен с 28.11.2023 по 20.02.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы: ознакомительный, базовый.

Разработчик: Кустова Ирина Сергеевна, методист

Пыть-Ях, 2024 год

Содержание

Раздел №1 Программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.2	Актуальность.....	4
1.1.3	Новизна.....	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность.....	5
1.1.5	Отличительная особенность.....	5
1.1.6	Организация образовательного процесса.....	6
1.1.7	Виды занятий.....	6
1.1.8	Методы обучения.....	7
1.1.9	Формы обучения.....	8
1.2	Цель и задачи программы.....	8
1.3	Содержание программы.....	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебного плана.....	10
1.3.3	Календарно-тематическое планирование	10
1.3.4	Планируемые результаты	22
1.3.5	Календарный учебный график	23

Раздел №2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	23
2.2.	Условия реализации программы.....	39
2.2.1	Материально-техническое обеспечение.....	39
2.2.2	Учебно-методические материалы.....	39
2.2.3	Кадровое обеспечение.....	40
2.3.	Литература.....	40

Раздел №1 Программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Формирование финансовой грамотности стало одним из приоритетных направлений в нашей стране, охватывающим все слои населения. В связи с постоянным ростом экономики и развитием банковской системы, от нас требуется не только понимание основных экономических понятий и категорий, но и умение принимать разумные финансовые решения в различных ситуациях.

Более того, важно начинать формирование финансовой грамотности уже с дошкольного возраста, так как этот период играет важную роль в жизни каждого ребенка. Именно в детстве дети знакомятся с различными профессиями, понимают значение труда в жизни человека, учатся оценивать финансовую сторону труда, формировать представление о семейном бюджете, доходах и расходах, а также понятии "деньги".

Важно, чтобы ребенок понимал, как тратятся деньги и на что, умел осуществлять выбор приоритетных расходов и планировать свои доходы и расходы. Если ребенок неправильно усваивает эти понятия, он может выработать свои неверные взгляды, которые могут затруднить ему принятие взвешенных решений в будущем.

Поэтому детям необходимо помочь освоить финансовую грамотность. Данная программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и она способствует развитию детей в разных сферах: социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом.

Обучение финансовой грамотности - не простая задача, она требует совместных усилий дошкольного учреждения и семьи. Важно объединение усилий и постепенное формирование у детей знаний и практических навыков, которые помогут им осуществлять финансовые действия в будущем.

В рамках данной программы дети старшего дошкольного возраста получают первичный экономический опыт, научатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах своей жизнедеятельности, а также овладеют основными экономическими понятиями и категориями.

Содержание программы предполагает организацию игровой и увлекательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, с целью освоения основных экономических понятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика для малышей» составлена на основе программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Авторы: канд. пед. наук С. В. Герасименко; канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская; канд. филол. наук И. П. Шайкина; И. В. Назарова; О. И. Корявикова; М. А. Смирнова; О. А. Ермакова; Е. Г. Терехова; О. М. Шмондина; А. С. Герасименко, в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- Целевая программа развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Методологической основой программы «Экономика для малышей» стала Программа образовательного курса “Приключения Кота Белобока, или экономика для малышей”, разработанная в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

1.1.1. Актуальность Программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

1.1.2. Новизна Программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования

нравственного воспитания в целом, в знакомстве с 4 нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. Важно осознать, что экономическое воспитание в этом возрасте связано с развитием моральных ценностей, установления правильного отношения к материальным и духовным благам. Такой подход создает основу для формирования у детей основ экономической культуры.

1.1.3 Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Также путем анкетирования был выявлен социальный запрос родителей старших дошкольников на проведение работы по экономическому воспитанию в ДОО. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Рабочая программа по экономическому воспитанию дошкольников «Экономика для малышей» разработана на основе образовательной программы ДОО, «Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»», является нормативным документом ДОО и позволяет включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования и имеющимися ресурсами МДОАУ д/с «Белочка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по экономическому воспитанию с детьми 5-6 и 6-7 лет в условиях кабинета «Экономика» и образовательно-развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

1.1.5. Организация образовательного процесса

- ✓ **Направленность программы** – социально-гуманитарная
- ✓ **Уровень программы**-ознакомительный, базовый.
- ✓ **Адресат программы**-возраст обучающихся 5-7 лет.
- ✓ **Объем и сроки реализации**-72 часов, 1 год обучения.
- ✓ **Форма обучения** – очная.
- ✓ **Режим занятий**: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
- ✓ **По форме организации** – групповые.
- ✓ **Состав групп** – постоянный.
- ✓ **Количество обучающихся на занятии**- 10-15 человек.
- ✓ **Программу** реализует педагог дополнительного образования.

1.1.6. Виды занятия:

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный.

Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий.

На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая

проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

1.1.7. Методы обучения:

В работе с детьми будут использоваться методы и приемы, указанные на рисунке.

Под методами понимается совокупность средств и приемов педагогического воздействия в целях достижения определенного педагогического результата.

Прием - конкретная операция взаимодействия воспитателя и воспитанника в процессе реализации метода обучения.

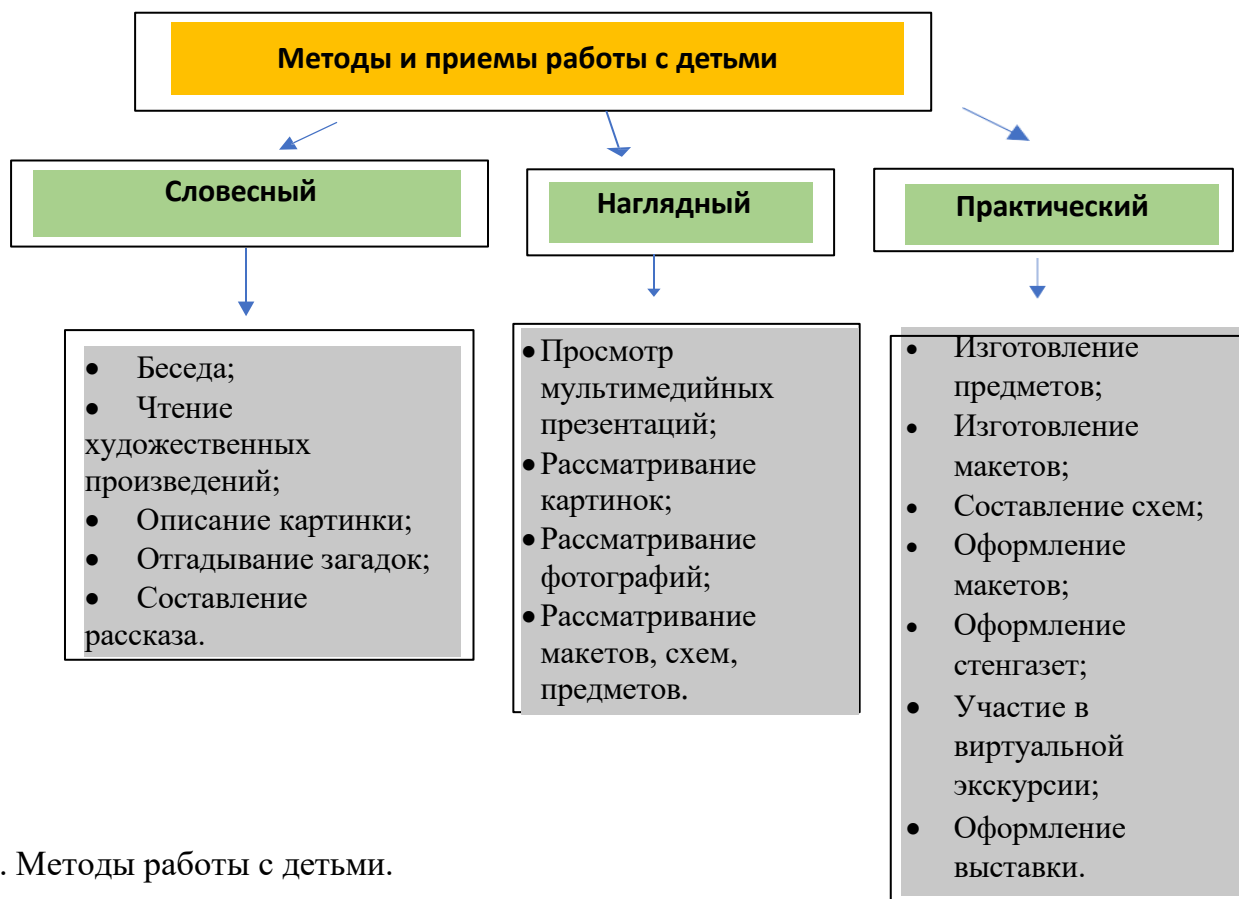


Рис.1. Методы работы с детьми.

Перечисленные методы и приемы будут способствовать лучшему усвоению воспитанниками программного материала.

1.1.8. Формы обучения:

Формы работы с детьми по формированию финансовой грамотности

С детьми дошкольного возраста используются разные формы работы:



Такие формы являются наиболее эффективными, так как вызывают интерес и предполагают активное включение в детскую деятельность.

1.2. Цель и задачи программы «Экономика для малышей»

Цель Программы – содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными экономическими понятиями и категориями.
- Сформировать представления о деньгах, их разновидности, способах зарабатывания.
- Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- Сформировать знания о труде.
- Познакомить с семейным бюджетом и способами его пополнения, расходами.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экономике и финансам.

1.3. Содержание программы

Содержание Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе НОД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно- пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	1		Беседа
2.	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»				
3.	Раздел 1. Потребности	4	4		Беседа
4.	Раздел 2. Труд	5	5		Беседа
5.	Раздел 3. Товар	5	5		Беседа
6.	Раздел 4. Деньги	4	4		Беседа
7.	Раздел 5. Семейный бюджет	5	5		Беседа
8.	Диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	1		Наблюдение, беседа

9.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»	15		15	Наблюдение, беседа
10.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»	15		15	Наблюдение, беседа
11.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»	15		15	Наблюдение, беседа
12.	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2		2	Наблюдение, беседа
ИТОГО: 72 часа			25	47	

1.3.2. Содержание учебного плана

Примерное календарно-тематическое планирование занятий с детьми (5-7 лет)

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»		Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)		
	Раздел 1. Потребности (4 часа)		
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	Разнообразие потребностей членов семьи.	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения

5	Тема 1.4. Что мне нужно?	Личные жизненные потребности и желания.	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд (5 часов)			
6	Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел	Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар (5 часов)			
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	От чего зависит стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги (4 часа)			

16	Тема 1.15. Что такое деньги?	Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)			
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения,	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы»,

		отдых и т. д.	составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	Определение степени использования полученной при изучении базового модуля информации в практической деятельности и в повседневной жизни.	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД» (15 часов)			
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	Формирование у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности.	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Уважение к результатам труда людей, Первоначальное представление о производстве товара.	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	Обобщение и расширение знаний о профессиях.	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, беседа, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	Представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта.	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	Знакомство детей с профессией спасателя	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	Расширение знаний и представление детей о профессии повара.	Беседа, отгадывание загадок, рассказ-визуализация, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. Профессии модного мира	Знакомство детей с профессиями модельера, портного	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-

			визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	Знакомство детей с профессией врача.	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. От купца до продавца	Знакомство детей с профессией продавца, с историей возникновения профессии.	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. Программист – великий волшебник	Знакомство детей с профессией программиста.	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	Знакомство детей с профессией журналиста	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	Знакомство детей с профессиями людей, деятельность которых связана с охраной закона и порядка.	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Знакомство детей с понятием «экономика» и профессией экономиста.	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий много в мире есть	Расширение представлений детей о профессиях.	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
40	Тема 2.15. В мире профессий	Составление описательных рассказов о людях разных профессий, используя план-схему.	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)			
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	Формирование представлений о товарообмене и товарно-денежных отношениях.	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	Тема 3.2. Как кот	Формирование понятий	Рассказ, дидактическая игра,

	Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	«номинал», «размен»; определение номинальной стоимости денежной единицы; формирование представления о возможности размена денег.	подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	Формирование представления дошкольников о причинно-следственной связи между понятиями «труд» и «деньги»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители кошелька	Формирование первоначального понятия о наличных и электронных (безналичных) деньгах; Формирование представления о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета».	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	Соотношение доходов и расходов	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	Первоначальное представление о национальной валюте как одной из отличительных черт государства; Основные элементы защиты денежных банкнот и монет.	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	Формирование представления детей о видах магазинов и их назначении.	Рассказ, дидактическая игра
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	Формирование правильного покупательского поведения у детей дошкольного возраста, объяснение значимости составления списка покупок в целях экономии средств.	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	Формирование правильного покупательского поведения у детей дошкольного возраста, обучение выбирать товар.	Рассказ, дидактическая игра
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	Формирование правильного покупательского поведения у детей дошкольного возраста, знакомство детей с назначением рекламы.	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	Формирование представления о банке и его роли.	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра

52	Тема 3.12. Центральный банк	Формирование первоначального понятия о структуре банковской системы в России и многообразии банков.	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	Формирование представления об основных профессиях сотрудников банка; обучение взаимодействию с сотрудниками банка.	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	Формирование представления о возможности выгодного хранения денег в банке.	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	Формирование первоначального представления о кредитовании.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)			
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	Формирование представления об основных понятиях и характеристиках семейного бюджета.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	Формирование представления об основных доходах семейного бюджета.	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	Тема 4.3. Семейные расходы	Формирование представления о видах расходов семейного бюджета (обязательные (основные) и необязательные (неосновные)).	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	Развитие представления о составляющих семейного бюджета; формирование рационального экономического поведения.	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	Тема 4.5. Как стать экономным	Формирование рационального экономического поведения; воспитание бережливости, экономности при использовании денежных средств.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	Формирование представления о том, что такое сбережения и где можно хранить деньги.	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка

62	Тема 4.7. Копилка	Формирование понимания смысла денежных накоплений	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	Формирование основ экономической культуры дошкольников; развитие умения составлять рассказы, используя опорные картинки, и употреблять в речи экономические термины.	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
64	Тема 4.9. Кошелек	Активизация использования в речи детей слов: кошелек, деньги, монеты, крупные банкноты, мелочь, покупка, товар, зарплата, копейка, рубль.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	Тема 4.10. Идем в магазин	Обработка навыков покупки товара, способность уложиться в лимит выделенных средств.	Сюжетно-ролевая игра
66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	Развитие интереса к получению экономических знаний.	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	Планирование своей деятельности, действовать с учетом задания, использовать приемы рационального распределения материала (целое, части).	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	Тема 4.13. Карманные деньги	Формирование представления об основных способах накопления и сбережения денежных средств, рациональное их расходование.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	Развитие интереса к получению экономических знаний, навыков устного счета.	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач,

			дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Развитие интереса к получению экономических знаний.	Игра-викторина
71	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Определение уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательной программы «Экономика для малышей»	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

В содержание модульной образовательной программы (72 часа) включены следующие темы:

1-й концентр

Введение (1 час)

Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)

- Потребности.
- Труд.
- Товар.
- Деньги.
- Семейный бюджет.

Заключение (1 час)

2-й концентр

1. Модуль «Потребности и труд» (15 часов)

- Каковы основные потребности человека?
- Что такое полезность и что такое стоимость?
- Для чего родители ходят на работу?
- Зачем нужно учиться?

2. Модуль «Деньги» (15 часов)

- Откуда берутся товары в магазине?
- Что такое деньги?
- Что такое банк?
- Что такое вклад?

3. Модуль «Семейный бюджет» (15 часов)

- Доходы и расходы семьи.
- На что лучше тратить деньги?
- Семейные сбережения.

Обобщение по курсу (2 часа)

Методы и приемы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.

Особое место в работе с дошкольниками при реализации программы занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы можно использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки).

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутым и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволяют создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность в ДОО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие

интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятий (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений используются дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Данная Рабочая программа, направлена на изучение основ финансовой грамотности, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивацию детей, а также членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Технологии экономического воспитания дошкольников

Для реализации Программы используются разные педагогические технологии.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя и ребенка, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Выделяются группы технологий:

Игровые (методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическим результатам).

Личностно-ориентированные (создают условия для обеспечения собственной образовательной деятельности воспитанников, учета и развития индивидуальных особенностей-технологии обучения в сотрудничестве, метод проектов и т.д.).

Проблемного обучения (создание в сознании детей под руководством взрослого проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей). К данному обучению относятся технологии проектной деятельности

Объяснительно-иллюстративного обучения (в основе лежат информирование, просвещение воспитанников и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них умений, навыков);

Развивающего обучения (в центре внимания находится способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития детей, их

интеллектуальных способностей). К таким технологиям относятся технологии исследовательской деятельности

Информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств.

Игровые технологии - эффективная организация взаимодействия педагога и воспитанника, продуктивная форма их обучения с элементами игры и соревнования.

Проектные технологии - это технологии, позволяющие строить образовательный процесс исходя из интересов воспитанников, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми».

Таким образом, использование образовательных технологий будет способствовать:

- Формированию элементарной финансовой грамотности: основных экономических понятий и категорий, экономического поведения;
- Развитию познавательных процессов (воображения внимания, памяти, мышления);
- Вовлечению каждого ребенка в активную работу, что будет способствовать творческому развитию;
- Повышению мотивации, познавательного интереса;
- Снятию напряжения;

Таким образом, созданные условия для формирования элементарной экономической грамотности могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи финансового воспитания.

1.3.3. Планируемые результаты к концу обучения.

Планируемые результаты освоения Программы

- Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными экономическими понятиями и категориями.
- Сформированы представления о деньгах, их разновидности, способах зарабатывания.
- Сформированы о потребностях, есть понимание, чем отличаются потребности от желаний.
- Сформированы знания о труде.
- Сформированы представления о семейный бюджет и способах его пополнения, расходами.
- Дети проявляют интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развиты память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- Дети творчески подходят к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Дети проявляют интерес к экономике и финансам.
- Родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

- Педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.3.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 октября	30 июня	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием

«потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков; – мешочек с деньгами (монеты и банкноты); – маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время; 2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.

Организация детской деятельности

1. – Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птицы ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобоком не случается. Хозяева по струнке ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся. Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все увидеть. Хоть и жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать

самостоятельно.

Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков... *После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам.*

I-й блок

— Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

— Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

II-й блок

— Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

— Можно ли сказать, что он был занят трудом?

— А какую деятельность можно назвать трудом?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

— Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

— Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз навещал своих лесных собратьев и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попала ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидела у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жилье. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит *купить*?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать? Что для этого нужно делать? Белобок растерялся.

III-й блок

— А вы, ребята, знаете, что значит *купить*? Подскажите Белобоку!

— Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

- Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?
- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?
- Как одним словом можно это назвать? **Игра «Угадай: что в мешочке?»**.

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

IV-й блок

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги? (Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

V-й блок

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

— Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь.

Белобок призадумался:

— Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более, что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу. Кот покрутил лапкой ус и...

— Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой.

«Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу – Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал».

«Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

— Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

— Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка.

«Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей. Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она.

Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со

следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

- Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Задание № 1.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

- На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

Воспитатель загадывает детям загадку.

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (зарплату).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

(Беседа 1.)

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

- Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

- Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты

можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно нетребуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Всего 45 картинок. Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (деньги, пластиковая карточка, сковорода, овощи, фрукты, кисти, краски, мольберт и т. д.).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

5. Задание № 2.

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое товар и что такое услуга. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь. (Услуга.)

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу. (Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек. (Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться! (Услуга.)

В магазине, как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых –
Неразлучников влюбленных. (Товар.)

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти. (Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.

6. Задание № 3.

Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

7. Задание № 4.

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, машина, дом, собака, одежда, кошелек, банковская карта, игрушки, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (13-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9-12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в

достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале.

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе

Для того, чтобы определить уровень финансовых представлений каждого ребенка в отдельности, необходимо сначала вычислить средний балл по каждой категории (потребности, труд, товар, деньги, семейный бюджет). Для этого необходимо сложить баллы, полученные за выполнение каждого задания, и разделить на количество заданий по данной категории. Итоговый балл ребенка получается путем сложения средних баллов по каждой категории.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень;

9–12 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения образовательного курса

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- интерактивная игра «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. *Выполнение занимательных заданий.*

Задание № 1 «Третий лишний»

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **молоток**; карточка № 3: **такси**, клубника, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, карусели, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.*

Задание 2

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги;
- ✓ дружба;
- ✓ образование;
- ✓ дом;
- ✓ уважение людей;
- ✓ талант.

Задание № 3. «Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

— Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. *(Повар.)*

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он – ... *(артист).*

Ежедневно в нетерпенье
Ждем его мы сообщения
Прямо с самого утра.
Ну, когда же, ну, когда же
Он по радио нам скажет:
«Завтра целый день жара»? *(Диктор.)*

Если где случилось что-то,
Он об этом должен знать.
Написать, добавить фото,
И в газету отослать.
Полететь за новостями
Может он на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли.
Про тайфун, про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение
Раньше всех напишет он. *(Журналист.)*

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. *(Водитель.)*

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение. *(Менеджер.)*

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

2. Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

3. Воспитатель организует беседу на тему «Что мы знаем о рекламе?». (Беседа 1.)

- Вы знаете, что такое **реклама**? Вы видели рекламу? (Да.)
- Как вы думаете, зачем людям нужна реклама?
(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)
- Как вы считаете, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее видит? Почему?

(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

4. Решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?» *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

- Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетушка Сова – книгу; Лиса – конфеты.
- Детям предлагается ответить на вопрос.
- В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?» *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
- На первой улице жили: столы, стулья, диваны...
- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты... – На третьей: туфли, сапоги, ботинки... Детям предлагается ответить на вопрос.
- Как можно назвать каждую из этих улиц?
- Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.
- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...
- Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация 3. «Как поступить?» *Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.*

- В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

- Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет. 2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

Проблемная ситуация 4

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке:
- предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса,
- банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж,
- байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке:
- отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке:
- книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).
- Воспитатель организует обсуждение.
- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например, покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

5. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.);

место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

6. Выполнение занимательных заданий.

Задание № 4. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

Задание № 5. «Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, ночь. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

7. Занимательная викторина от кота Белобока и его друзей.

Воспитатель организует итоговую интерактивную игру «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Электронное приложение на CD). Дети выполняют задания.

8. Заключительная часть.

– Вот и закончились все наши истории про кота Белобока.

– Ребята, вы были свидетелями того, как менялся кот Белобок прямо на ваших глазах. И эти изменения были явно в лучшую сторону. Посудите сами.

Домашний избалованный ленивец превратился в самостоятельного хозяина, стал уважаемым жителем в лесу, открыл свое дело. Перестав быть домашним, кот учился житейской мудрости и набирался хозяйского опыта. Отвечал за свои поступки и осваивал новые виды деятельности, которые принесли ему достаток. Он построил свой дом в лесу, открыл собственное дело – котофейню «Мяу!» Научился правильно управлять своим развлекательным комплексом, распоряжаться своими финансами и преумножать их.

— История закончилась, но она может иметь продолжение. Вы можете придумать свои истории про кота Белобока и его друзей!

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Категория	Показатели освоения
«Потребности»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями.
«Труд»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги».
«Товар»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
«Деньги»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
«Семейный бюджет»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы создана развивающая предметно – пространственная среда, которой характерны насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

Имеется мультимедийное оборудование: проектор и проекционный экран, интерактивный стол, ноутбук, принтер, брошюратор. Использование персонального ноутбука направлено на повышение профессионального мастерства педагога и взаимодействия воспитателя с педагогическим сообществом, повышения ИКТ компетентности. Использование мультимедийного оборудования в процессе работы с воспитанниками позволяют более эффективно решать поставленные задачи, мотивировать детей на предстоящую деятельность, вызывают интерес к образовательным материалам.

2.2.2. Учебно-методические материалы

Для успешной реализации Программы создана развивающая предметно – пространственная среда, которой характерны насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

Имеется мультимедийное оборудование: проектор и проекционный экран, интерактивный стол, ноутбук, принтер, брошюратор. Использование персонального ноутбука направлено на повышение профессионального мастерства педагога и взаимодействия воспитателя с педагогическим сообществом, повышения ИКТ компетентности. Использование мультимедийного оборудования в процессе работы с воспитанниками позволяют более эффективно решать поставленные задачи, мотивировать детей на предстоящую деятельность, вызывают интерес к образовательным материалам.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

- Заместитель директора по методической работе — составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

- Методист — осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

- Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.

Реализацию Программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации по робототехнике «Основы преподавания робототехники в образовательных организациях».

2.2.4. Литература.

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические материалы к изучению программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
- пособие для родителей «Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребенка»;
- тетрадь экономических заданий для малышей «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
- Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с.
- Финансовая сказка: сб. авт. сказок / сост. и науч. ред. Н.Н. Куницына. — Ставрополь: Изд-во, 2018. — 74 с.;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.
- Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В.
- Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В.
- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных

учреждений / Е.В.

Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». –2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019
8. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
9. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009
10. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
- 11.Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева/Издательство «Учитель»
12. Методический сборник занятий по финансовой грамотности

Игры и занятия Картотеки: дидактические игры, беседы, конспекты игр-занятий.

Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ».

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ».

Комикс «История о рубле и его друзьях» / Министерство финансов

Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fLngam39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов

Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef>

Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b>

Учебно-методические пособия, художественная литература

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты»
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
12. Л.Н. Толстой «Золотой ключик»
13. Успенский «Бизнес Гены Крокодила»
14. Серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»
15. Рассказ В.Осеевой «Долг»
16. Сказки - «Бедные богатые», «Ум и богатство»
17. Сказка «Мужик и медведь»
18. В. Маяковский «Кем быть?»
19. Сказка «Волк и лиса»
20. А. Романов «Чудеса в кошельке»
21. Рассказ про капризного «Артема»
22. Рассказ «Как старик корову продавал»
23. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
24. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей
25. Е.Красавина, Е.Бродникова «Дети и деньги. Растим миллионера»
26. Р. Кийосаки «Богатый папа, бедный папа»
27. Н. Хилл «Думай и богатей!»
28. Ш. Бодо «Мани, или Азбука денег»
29. Годфри Джолайн «Как научить ребенка обращаться с деньгами»
30. И.В. Норманова, Т.А. Протасевич «Начало экономики»
31. Ю. Сахаровская «Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом»
32. А. Руль «Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту»
33. М. Светлова «Деньги в твоей жизни»
34. Дж. Эггерт «Записки экономиста о счастье, успехе, процветании»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы Что такое деньги?

- https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы - Умение экономить.

- <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYG>

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет.

- <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги.

- <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности.

- <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы.

- <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата

- <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союз мультфильм: «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень». Мультсериал «Навигатум»: «Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог».